

## 玉里地区の小中連携・小小連携の取組

平成29年9月27日

玉里地区小中連携・小小連携推進委員会

### 1 昨年度までの取組の概要

- (1) 義務教育学校グランドデザインの策定【資料2-1】
  - ・「たくましく、まごころあふれる、りりしい」児童生徒の育成
  - ・「4・3・2制」による学びの創造と施設一体型校舎を生かした取組
- (2) 教職員間の相互交流の推進
  - ・「小中連携・小小連携推進委員会」や「知・徳・体プロジェクト会議」等で、学校区的全職員が共通理解を図る。
  - ・「学びの共同体」として、他校の校内研修（授業研究）会への参加
  - ・生徒指導や特別支援教育での連携・・・要配慮児のケース会議，要配慮家庭のケア会議
- (3) 児童生徒間の相互交流の推進
  - ・学びの広場（玉里小4・5年）へのリトルティーチャー派遣（玉里中2年）
  - ・合同あいさつ運動（3小と玉里中1年），・合同防災訓練（玉里小6年と玉里中1年）
  - ・小学生の中学校授業体験（英語，国語，理科，美術），部活動見学など

### 2 今年度の主な取組

- (1) 今年度の組織づくりと活動計画（重点）の検討【資料2-2】【資料2-3】
  - ・昨年度に効果があったものを継続実施
  - ・新たに，夏季合同研修会，合同引渡訓練などを実施
- (2) 4校共通の研修テーマの設定
  - ・4/27「確かな学力プロジェクト会議」（於玉里小 各校の教務主任・研究主任）
  - ・共通テーマ・・・「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業の創造
- (3) 夏季合同研修会の実施
  - ・8/21「ディープ・アクティブラーニング合同研修会」（於玉里中 全職員参加）
  - ・講師 福井大学大学院教育学研究科准教授 小林和雄先生
  - 講 話 「主体的・対話的で深い学び」とは何か
  - 模擬授業 道徳「手品師」
  - ・懇親会も実施
- (4) その他，職員間・児童生徒間の相互交流の推進
  - ・研究授業の相互参観 算数・数学科を中心に授業公開（玉里地区以外からも参加）
  - ・合同あいさつ運動 11/7～11/9の3日間，玉里中1年が小学校へ
  - ・部活動見学会 新入生説明会において実施
  - ・〈新〉3小合同遠足 9/15 6年（東京方面） ＊5年は自然教室実施のため遠足はなし  
9/28 低学年（大洗方面），9/29 中学年（ミュージアムパーク）
  - ・〈新〉合同引渡し訓練 10/31 震度5強の地震発生を想定（9/12事前テストメール配信）
  - ・〈新〉「ようこそ先輩」 玉里中1年が卒業間近の各小学校6年に助言 など

### 3 今後について

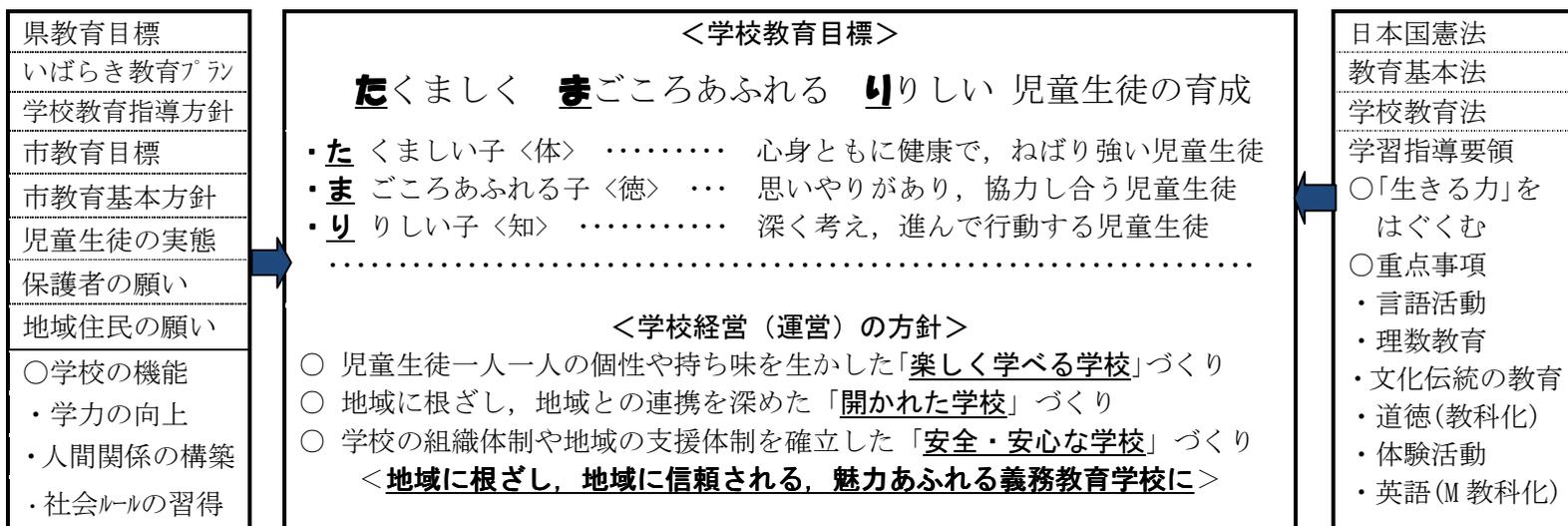
- ・全職員が義務教育学校及び新学習指導要領の理解を深め，新しい学校教育の方向性を見据えながら，共通理解・共通実践に努める。（教職員の意識改革が図れるような研修会など）
- ・9年間の児童生徒の発達段階を踏まえ，学習指導や生徒指導，キャリア教育等の系統性を重視した指導に努めていきたい。「何をどのように学ばせていくのか，どのように連続させていくのか，学びを通してどのようなスキルを身につけさせるのか」等を明確にする。
- ・「地域連携」の視点で，保護者や地域住民への理解・啓発に努める。  
(合同研修会，地域人材活用，防災体制の整備など)

# 玉里義務教育学校〈仮称〉 グランドデザイン（原案）【資料2-1】

玉里地区小中連携・小小連携推進委員会

## ＜新設校の建設に当たって＞

「**未来の教育の展望は、この玉里地区に新しく建設される学校にある。**」これは、地域の人々や教職員、保護者の思いや願いを受けている。学校は地域によって成り立ち、地域の子どものためにある。そこで学ぶ児童生徒が「**真剣な瞳と輝く笑顔**」をもって学校生活を送り、成長していくことにより、やがては地域や社会のために貢献していく。そんな「**主体性、創造性、感性**」のある児童生徒を育てていきたい。また、地域のよさ（教育力）を生かした創意工夫ある取組により、「**地域に根ざした魅力あふれる義務教育学校**」をつくってきたい。



めざす学校像	めざす児童生徒像	めざす教師像
○ 楽しく学べる学校 ○ 地域に開かれた学校 ○ 安全・安心な学校	○ <b>た</b> くましい児童生徒 ○ <b>ま</b> ごころあふれる児童生徒 ○ <b>り</b> りしい児童生徒	○ 人間性豊かで、指導力のある教師 ○ 高い志をもち、学び続ける教師 ○ 児童生徒に寄り添い、共に歩む教師

**小中一貫教育（4・3・2制）による学びの創造と施設一体型校舎を生かした取組**  
 〈ジュニアステージ：前期〉1・2・3・4年生 〈ミドルステージ：中期〉5・6・7年生 〈ハイステージ：後期〉8・9年生

確かな学力の向上【知】	豊かな心の育成【徳】	健康・体力の育成【体】
学習指導の充実 - 「学びいっぱい」プロジェクト ○ 基礎・基本の習得や定着を図る指導 ○ 「主体的・協働的な深い学び」の推進 ○ 発展的な課題への取組 ○ 家庭学習の習慣化 ◎ 教科担任制や乗り入れ指導の充実	生徒指導、道徳教育、特別活動の充実 - 「笑顔いっぱい」プロジェクト ○ あいさつ運動の推進 ○ 児童会・生徒会活動の充実 ○ 体験活動・交流活動の充実 ○ 読書活動の推進 ◎ 職場体験学習の充実や生き方の指導	体育、健康教育、安全教育の充実 - 「元気いっぱい」プロジェクト ○ 体育授業や体育的行事の工夫改善 ○ 保健指導の充実 ○ 交通・生活・災害等安全指導の充実 ○ 食育指導、交流給食 ◎ 部活動〈5・6年チャレンジ〉の充実

＜指導の重点＞

○ 課題の発見とその解決に向けた「**主体的・対話的な深い学び**」の授業の推進（一斉授業からの脱却）

☆ **探究**…問題意識、目的意識、相手意識、自ら学ぶ（課題把握、意欲・見通し）、共に学ぶ（考えや思いの共有・交流）

☆ **創造**…自己表現（積極的なコミュニケーション）、自己実現、集団や社会への貢献、協働、人間関係の構築

☆ **感動**…心に響く、未知を知る（課題解決の）喜び、学びの手応え（達成感）、あこがれ、自己肯定感

開かれた学校づくり 家庭・地域との連携	信頼される学校づくり 教職員の資質向上
○ 学校評価・学校関係者評価の工夫と活用 ○ 地域資源や地域人材の活用と地域行事への積極的参加 ○ 授業参観日、PTA行事、学校保健委員会の開催 ○ 学校・学年・学級通信やHP等での情報発信	○ 校内研修の充実（授業改善研究、一般研修、コンプライアンス研修） ○ 教員評価の充実（自己目標－実践－評価、授業、面談） ○ 危機管理体制「さ・し・す・せ・そ」の強化 ○ 教育公務員としての服務規律・危機管理体制の確立

郷土教育・環境教育・英語教育・情報教育の充実	特別支援教育・キャリア教育の充実
○ 郷土の文化や歴史を学ぶ活動の充実と郷土愛の育成 ○ 地域環境を生かした自然体験活動や環境美化の推進 ○ 英語活動や英語の授業の充実（ALTとのTT） ○ コンピュータリテラシーの習得とSNSの活用、情報モラル教育の充実	○ 「個別の指導計画」をもとにした合理的配慮のある支援 ○ ケース会議や教育支援委員会による個別支援の充実 ○ 社会的自立への基礎能力を育てるキャリア教育の充実

# 玉里地区「小中連携・小小連携」推進組織図 【資料2-2】

玉里地区小中連携・小小連携推進委員会

平成33年度に開校予定の玉里義務教育学校（仮称）による教育

\*平成33年度実施

子どもの連続的な学びを創造する「小中連携・小小連携」の推進  
 — 「豊かな心，確かな学力，健やかな体」の育成を目指して —

## 企画運営組織

玉里地区「小中連携・小小連携」推進委員会  
 （4校の校長，教頭，教務主任で組織）  
 委員長：羽鳥校長（玉中）

<庶務>  
 小中連携：大島教務主任（玉中）  
 小小連携：田中教務主任（玉小）

校長部会，教頭部会，教務主任部会

小学校学年部会 学校事務共同実施

## 実践組織

\*部会長と主任長を同一校とする

	<b>豊かな心プロジェクト</b> <重点> 生徒指導，道徳教育 特別活動の充実	<b>確かな学力プロジェクト</b> <重点> 学習指導， 特別支援教育の充実	<b>健やかな体プロジェクト</b> <重点> 体育，健康教育 安全教育の充実
部会長	圓尾校長（東小）	額賀校長（玉小）	白井校長（北小）
副部会長	長谷川教頭（玉小）	園部教頭（北小） 高野教頭（東中）	稲田教頭（玉中）
主任長	田山教務（東小）	田中教務（玉小） 大島教務（玉中）	塚本教務（北小）
部員	生徒指導主事 道徳主任 特別活動主任 他	研究主任・国語主任 算数・数学主任 他 特別支援コーディネーター他	保健主事 体育主任 養護教諭 安全担当 他
	<玉小> 木村 雅子，若山佐知子 駒田絵里子，大枝俊太郎	<玉小> 福原慎一郎，飯沼 志織 石崎 美佳，根本 真理	<玉小> 柏木 康子，萩谷恵里子 江幡 敏子，矢口 杏子
	<北小> 田代 由貴，新妻 広章 大高 信子	<北小> 林 俊郎，横田 裕二 川澄 綾子	<北小> 本間 悦子，富田 萌 木内 裕美
	<東小> 堀川 徳代，大山 朗子	<東小> 玉田 瑠美，新堀 智子 宮内 主斗	<東小> 塩畑 修司，飯田 孝雄 植田 慶子
	<玉中> 水野 三紀，高野 佳子 横地美智子，小沼 優里 小田 昭典，渡辺 真民	<玉中> 内田 裕子，横山千登勢 深谷 朋恵，室町 圭治 朝倉 美和，祖父江宏美	<玉中> 石塚 泉，植田 祥未 海老澤満志子，文倉吉雄 平本真奈美
計15名	計16名	計15名	

平成29年度 玉里地区小中連携・小小連携プロジェクト推進計画(案)

玉里地区小中連携・小小連携推進委員会【資料2-3】

H27・H28 の話し合いから、H29 に具現化を図ること		H26	H27	H28	H29	H30	H31	H32	H33
		←共通理解→		←検討・試行→			←本試行→		←実施→
推進委員会	学校経営	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校経営（グランドデザイン、経営方針、組織目標）</li> <li>管理運営（人的・物的・教育運営）</li> <li>閉校式、移転計画 【校長部会】</li> </ul>		四校の教職員の交流、互いの取組状況の把握	小中連携や小小連携により効果があるもの（ありそうなもの）を 検討し、各校で共通的に取り組んでみる。			共通的な指導、共通的な取組を試行し、修正を加える。	
	学校運営	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校運営（組織体制、人材育成）</li> <li>地域や関係機関との連携（地域人材バンク） 【教頭部会】</li> <li>備品、予算、文書管理 【事務職員部会】</li> </ul>							
	教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>行事・交流活動（校内・校外行事、地域交流活動）</li> <li>日課・週時程</li> <li>研修・研究 【教務主任部会、研究主任部会】</li> </ul>							
豊かな心	①生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつ運動の強化&lt;小中&gt;</li> <li>「生活のきまり」の検討、生徒指導の共通実践</li> <li>ソーシャルスキルトレーニング 【生徒指導主事部会】</li> </ul>							
	②道徳	<ul style="list-style-type: none"> <li>体験活動の洗い出し（自然体験・福祉体験）</li> <li>読書タイム・読み聞かせの充実</li> <li>縦割班活動の充実&lt;小小&gt; 【道徳主任部会】</li> </ul>							
	③特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>クリーン作戦、卒業生を送る会の充実 【特別活動主任部会】</li> </ul>							
確かな学力	①授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>「主体的・対話的な深い学び」を目指した授業の創造</li> <li>4校共通テーマの設定、学校間連携</li> <li>教科担任制の導入 【教務主任部会、研究主任部会】</li> </ul>							
	②連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>遠足、合同校外学習</li> <li>小中連携</li> <li>小小で総合学習の内容のすり合わせ 【教務主任部会】</li> </ul>							
	③カリキュラム	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科担任制導入</li> <li>授業相互参観 授業の連携・協力 【教務主任部会】</li> </ul>							
	その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育の推進（個別の支援計画、合同学習） 【特別支援教育コーディネーター部会】</li> </ul>							
健やかな体	①体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>部活動体験（小6体験）</li> <li>陸上・球技の指導（年間計画への位置づけ）</li> <li> 【体育主任部会】</li> </ul>							
	②保健	<ul style="list-style-type: none"> <li>系統的な保健指導、健康タイムの実施検討</li> <li>保護者啓発の在り方（早寝・早起き・朝ごはん）</li> <li>病気やケガの対応 【養護教諭部会】</li> </ul>							
	③安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>合同引渡訓練の実施</li> <li>安全対策（玉里地区危険箇所の確認&lt;交通・水難&gt;） 【保健主事部会】</li> </ul>							
	その他								
備考							建築工事・引越・解体工事 閉校式		