

## I 調査概要

(1) 実施時期 2011年5月～6月

(2) 対象者

一般市民：住民基本台帳より1000人を無作為抽出（ただし、内200人については幼稚園児あるいは保育園児のいる世帯から抽出）

保護者：小中学校に通う児童生徒の全保護者3671人（実数）

学校教員：小学校全教員187人，中学校全教員98人

(3) 回収率

表1 回収率

	対象者数	回収数	回収率
市民	1000	455	45.5
保護者	3671	2730	74.4
小学校教員	187	177	94.7
中学校教員	98	86	87.8
計	4956	3448	69.6

## II 調査結果

### 1. 回答者の属性

(1) 年齢

表2 回答者の年齢

	20～29歳	30～39歳	40～49歳	50～59歳	60～69歳	70歳以上	無回答	計
市民	14.3	21.3	15.2	18.2	20.7	9.0	1.3	100.0
保護者	3.4	50.5	41.4	2.9	0.6	0.1	1.2	100.0

(2) 性別

表3 回答者の性別

	男	女	無回答	計
市民	36.9	59.1	4.0	100.0
保護者	11.2	84.4	4.4	100.0

(3) 幼稚園児・保育園児の有無

表4 幼稚園児・保育園児の有無

	いる	いない	無回答	計
市民	22.6	75.6	1.8	100.0
保護者	22.2	74.0	3.8	100.0

(4) 居住する学区，児童生徒の通学する学校，勤務する学校

表5 学校

	市民	保護者	小学校教員	中学校教員
小川小	14.1	10.0	10.2	—
野田小	6.6	7.0	9.6	—
上吉影小	4.8	4.0	4.5	—
下吉影小	2.9	2.4	6.2	—
橘小	7.9	5.6	7.3	—
竹原小	8.6	8.3	9.6	—
羽鳥小	14.9	12.6	13.0	—
堅倉小	13.4	10.2	10.7	—
納場小	10.3	9.3	10.2	—
玉里小	6.2	6.8	7.3	—
玉里北小	4.6	4.5	6.2	—
玉里東小	4.0	1.9	5.1	—
小川南中	—	9.0	—	22.1
小川北中	—	5.8	—	19.8
美野里中	—	17.0	—	36.0
玉里中	—	6.9	—	20.9
分からない	0.4	—	—	—
無回答	1.3	1.0	0.0	1.2
計	100.0		100.0	100.0

2. 将来、小美玉市の子どもたちにどのような人間になってほしいと思いますか。以下の項目の中から重要と思われるものを3つ以内で選んで、□の中に番号をご記入ください。

表6 なってほしい人間像

	市民	保護者	小学校教員	中学校教員
1 社会的規範を身に付け、他人を思いやることができるような人間	71.2	65.8	88.1	83.7
2 社会の役に立つことができるような人間	11.0	9.2	22.0	25.6
3 他人に迷惑をかけず、物事の善悪をしっかりと判断できるような人間	71.0	66.7	63.8	59.3
4 自分の夢を実現し生活できるような人間	10.5	12.2	17.5	23.3
5 技術を身に付けて生活できるような人間	6.2	8.4	2.8	3.5
6 健康で丈夫な人間	29.2	30.2	9.6	10.5
7 自分で新しい道を切りひらいていけるような人間	14.7	14.8	14.7	15.1
8 国際社会の中で活躍できるような人間	7.7	4.9	3.4	9.3
9 希望の大学に進学し、希望の職業に就職できるような人間	1.5	2.2	2.3	1.2
10 自分の考えや思いを主張できるような人間	22.6	25.0	10.7	8.1
11 困難に負けず、たくましく生きる人間	49.7	55.3	63.8	55.8
12 その他( )	0.4	0.5	0.6	0.0

3. 学校教育を通じて子どもたちに次のような能力をどの程度身につけてほしいと思いますか。それぞれの項目について、当てはまる選択肢の番号に○をつけてください。

表7 身につけてほしい能力

		ぜひ身につけてもらいたい	身につけてもらいたい	できれば身につけてもらいたい	身につけてもらいたいと思わない	無回答
(1)読み書きや計算などの基礎学力	市民	79.3	16.7	2.0	0.0	2.0
	保護者	85.6	12.3	0.6	0.0	1.4
	小学校教員	96.0	4.0	0.0	0.0	0.0
	中学校教員	91.9	5.8	0.0	0.0	2.3
(2)自分で調べたり考えたりする力	市民	63.3	28.6	4.6	0.4	3.1
	保護者	74.9	21.9	1.6	0.0	1.5
	小学校教員	70.1	27.1	1.7	0.0	1.1
	中学校教員	69.8	27.9	0.0	0.0	2.3
(3)将来レベルの高い高校や大学に進学できる学力	市民	9.9	23.5	57.4	5.9	3.3
	保護者	12.7	31.5	49.0	4.9	1.9
	小学校教員	7.9	31.1	59.3	0.6	1.1
	中学校教員	12.8	38.4	44.2	2.3	2.3
(4)人前で自分の考えを分かりやすく述べる力	市民	40.4	43.7	11.0	0.9	4.0
	保護者	51.9	38.5	7.9	0.1	1.6
	小学校教員	46.9	44.6	7.9	0.0	0.6
	中学校教員	48.8	45.3	3.5	0.0	2.3
(5)意見の異なる人と議論する力	市民	21.5	38.2	31.0	5.3	4.0
	保護者	22.8	42.6	30.0	2.9	1.7
	小学校教員	22.0	45.2	31.6	0.6	0.6
	中学校教員	32.6	51.2	14.0	0.0	2.3
(6)多様な文化や考え方を理解する力	市民	29.7	36.3	28.1	1.8	4.2
	保護者	29.9	41.3	25.7	1.1	2.1
	小学校教員	40.1	46.3	13.6	0.0	0.0
	中学校教員	44.2	41.9	10.5	0.0	3.5
(7)批判的に物事をとらえる力	市民	5.1	19.6	33.4	37.1	4.8
	保護者	6.8	21.8	33.8	34.8	2.9
	小学校教員	7.3	23.2	42.9	25.4	1.1
	中学校教員	14.0	30.2	29.1	23.3	3.5
(8)科学的に物事をとらえる力	市民	10.8	28.4	48.6	8.4	4.0
	保護者	11.8	28.7	47.8	8.9	2.8
	小学校教員	21.5	53.7	24.3	0.6	0.0
	中学校教員	19.8	54.7	22.1	0.0	3.5
(9)集団活動に参画し、協同的に問題解決する力	市民	37.6	40.4	16.7	2.0	3.3
	保護者	43.0	39.8	15.0	0.5	1.8
	小学校教員	55.4	38.4	6.2	0.0	0.0
	中学校教員	62.8	33.7	0.0	0.0	3.5
(10)集団をまとめ、引っ張っていくリーダーシップ	市民	15.6	35.6	39.8	4.6	4.4
	保護者	19.4	35.8	40.1	2.9	1.8
	小学校教員	18.6	45.2	36.2	0.0	0.0
	中学校教員	22.1	50.0	23.3	1.2	3.5
(11)人間としての自分の生き方を考える力	市民	52.3	34.1	9.7	0.9	3.1
	保護者	56.9	33.7	7.4	0.4	1.7
	小学校教員	70.1	24.9	5.1	0.0	0.0
	中学校教員	77.9	17.4	2.3	0.0	2.3
(12)相手を思いやる気持ちや社会規範	市民	75.8	17.6	3.1	0.4	3.1
	保護者	82.0	14.9	1.6	0.0	1.4
	小学校教員	93.8	6.2	0.0	0.0	0.0
	中学校教員	95.3	2.3	0.0	0.0	2.3
(13)芸術を理解したり楽しんだりする感性	市民	20.4	39.3	35.4	1.3	3.5
	保護者	28.5	41.4	27.7	0.9	1.5
	小学校教員	24.9	48.0	26.6	0.6	0.0
	中学校教員	23.3	55.8	17.4	1.2	2.3

4. あなたが勤務する学校では、次のような力がどの程度子どもたちの身についていると思いますか。それぞれの項目について、当てはまる選択肢の番号に○をつけてください。

表 8 能力が身についている程度

		とても身につ いている	身につ いている	少し身に ついてい る	あまり身に ついてい ない	無回答
(1)読み書きや計算などの基礎学力	小学校教員	5.6	70.6	20.9	2.8	0.0
	中学校教員	3.5	45.3	43.0	3.5	4.7
(2)自分で調べたり考えたりする力	小学校教員	1.7	36.7	52.5	9.0	0.0
	中学校教員	2.3	29.1	55.8	8.1	4.7
(3)将来レベルの高い高校や大学に進学できる学力	小学校教員	0.0	10.7	62.1	26.6	0.6
	中学校教員	0.0	7.0	52.3	34.9	5.8
(4)人前で自分の考えを分かりやすく述べる力	小学校教員	0.6	20.3	67.8	10.7	0.6
	中学校教員	0.0	10.5	58.1	26.7	4.7
(5)意見の異なる人と議論する力	小学校教員	0.6	8.5	59.9	29.9	1.1
	中学校教員	1.2	5.8	44.2	43.0	5.8
(6)多様な文化や考え方を理解する力	小学校教員	0.0	22.0	57.6	19.2	1.1
	中学校教員	0.0	14.0	61.6	19.8	4.7
(7)批判的に物事をとらえる力	小学校教員	1.7	9.0	57.1	29.9	2.3
	中学校教員	0.0	9.3	60.5	25.6	4.7
(8)科学的に物事をとらえる力	小学校教員	0.6	13.6	61.0	23.2	1.7
	中学校教員	0.0	16.3	48.8	30.2	4.7
(9)集団活動に参画し、協同的に問題解決する力	小学校教員	3.4	44.1	47.5	5.1	0.0
	中学校教員	3.5	43.0	43.0	5.8	4.7
(10)集団をまとめ、引っ張っていくリーダーシップ	小学校教員	0.0	16.9	62.7	19.2	1.1
	中学校教員	0.0	12.8	51.2	30.2	5.8
(11)人間としての自分の生き方を考える力	小学校教員	1.1	21.5	57.6	19.2	0.6
	中学校教員	2.3	26.7	53.5	11.6	5.8
(12)相手を思いやる気持ちや社会規範	小学校教員	5.1	50.8	40.1	4.0	0.0
	中学校教員	7.0	44.2	40.7	3.5	4.7
(13)芸術を理解したり楽しんだりする感性	小学校教員	1.7	24.9	63.8	9.6	0.0
	中学校教員	3.5	23.3	58.1	10.5	4.7

5. 学校で、次のことにどの程度取り組んでほしいと思いますか。それぞれの項目について、当てはまる選択肢の番号に○をつけてください。(これからの小/中学校では次のことにどの程度積極的に取り組むべきだと思いますか。それぞれの項目について、当てはまる選択肢の番号に○をつけてください。)

表9 取り組みへの希望/必要性認識

		ぜひ取り組んでもらいたい(ぜひ取り組むべき)	取り組んでもらいたい(取り組むべき)	できれば取り組んでもらいたい(できれば取り組むべき)	取り組んでもらいたくない(取り組むべきと思わない)	無回答
(1)読み書きや計算の反復学習	市民	61.3	31.0	4.8	0.4	2.4
	保護者	69.0	24.7	4.6	0.2	1.5
	小学校教員	75.7	22.0	1.7	0.0	0.6
	中学校教員	65.1	31.4	2.3	0.0	1.2
(2)個人で調べて発表する学習	市民	26.8	45.7	21.5	1.5	4.4
	保護者	28.7	43.2	23.7	2.7	1.8
	小学校教員	35.6	46.9	16.9	0.0	0.6
	中学校教員	30.2	54.7	14.0	0.0	1.2
(3)グループで話し合ったり調べたりする学習	市民	33.0	47.0	13.2	1.5	5.3
	保護者	37.6	45.2	14.5	0.6	2.1
	小学校教員	38.4	53.1	7.9	0.0	0.6
	中学校教員	50.0	40.7	8.1	0.0	1.2
(4)一人一人の子どもが自分に合った内容を学習する個別指導	市民	19.6	25.9	40.9	9.5	4.2
	保護者	28.5	28.2	34.6	6.9	1.8
	小学校教員	40.7	39.0	19.2	1.1	0.0
	中学校教員	29.1	46.5	20.9	2.3	1.2
(5)複数の教師が一緒に指導する授業	市民	11.6	23.5	36.5	23.5	4.8
	保護者	18.8	26.5	35.4	16.6	2.6
	小学校教員	40.1	36.2	22.6	0.6	0.6
	中学校教員	36.0	37.2	25.6	0.0	1.2
(6)学級を分けて行う少人数授業	市民	12.7	22.4	33.0	26.2	5.7
	保護者	23.3	23.9	30.4	19.3	3.0
	小学校教員	47.6	30.5	20.9	0.6	0.6
	中学校教員	32.6	41.9	23.3	1.2	1.2
(7)職業体験などの社会体験活動	市民	33.0	32.1	28.1	3.3	3.5
	保護者	38.4	34.9	22.5	2.1	2.0
	小学校教員	15.8	48.6	30.5	5.1	0.0
	中学校教員	20.9	52.3	22.1	2.3	2.3
(8)高度な発展的内容の指導	市民	6.2	19.1	44.8	24.8	5.1
	保護者	7.9	23.2	45.4	21.0	2.5
	小学校教員	2.3	19.8	65.5	12.4	0.0
	中学校教員	3.5	23.3	68.6	3.5	1.2
(9)休日や夏休みなどでの補習授業	市民	10.8	21.1	35.8	28.4	4.0
	保護者	17.1	21.2	36.7	22.9	2.1
	小学校教員	2.8	9.0	49.7	37.9	0.6
	中学校教員	4.7	20.9	58.1	14.0	2.3
(10)地域住民や保護者が協力する教育活動	市民	12.7	22.6	47.3	13.0	4.4
	保護者	8.6	22.5	48.7	17.6	2.6
	小学校教員	9.0	38.4	50.3	1.7	0.6
	中学校教員	12.8	37.2	47.7	1.2	1.2
(11)多目的スペースなどを使った自由な学習活動	市民	17.6	26.2	40.4	11.6	4.2
	保護者	14.7	29.0	44.4	10.0	2.0
	小学校教員	6.8	23.2	60.5	8.5	1.1
	中学校教員	4.7	15.1	55.8	20.9	3.5
(12)一人一人の子どもの心の支援	市民	39.8	31.0	24.0	1.5	3.7
	保護者	42.2	33.3	21.4	1.1	2.0
	小学校教員	46.9	40.7	11.9	0.6	0.0
	中学校教員	41.9	41.9	15.1	0.0	1.2
(13)道徳教育の充実	市民	48.6	32.1	13.6	1.8	4.0
	保護者	39.6	37.2	20.6	0.7	1.9
	小学校教員	35.6	53.1	10.7	0.6	0.0
	中学校教員	38.4	43.0	17.4	0.0	1.2
(14)体育祭(運動会)や文化祭(学芸会)の充実	市民	25.5	40.0	27.0	3.3	4.2
	保護者	25.1	40.8	28.5	3.9	1.7
	小学校教員	13.0	54.2	29.9	2.8	0.0
	中学校教員	45.3	40.7	12.8	0.0	1.2
(15)様々な学年の子どもと一緒に取り組む活動	市民	26.4	34.9	31.2	2.6	4.8
	保護者	28.4	37.1	29.1	3.4	2.0
	小学校教員	26.0	50.3	23.2	0.6	0.0
	中学校教員	18.6	36.0	40.7	3.5	1.2
(16)小学校と中学校の一貫教育	市民	11.4	21.5	35.8	25.9	5.3
	保護者	12.8	21.2	36.3	26.8	2.9
	小学校教員	16.4	29.9	38.4	14.1	1.1
	中学校教員	15.1	29.1	37.2	16.3	2.3
(17)愛情込めた厳しい生徒指導	市民	31.6	29.9	27.7	7.3	3.5
	保護者	33.2	31.7	26.8	5.9	2.3
	小学校教員	29.4	48.6	19.8	2.3	0.0
	中学校教員	32.6	57.0	9.3	0.0	1.2
(18)中学校での部活動の充実	市民	30.3	36.3	25.9	4.2	3.3
	保護者	34.0	34.0	25.5	4.0	2.5
	小学校教員	—	—	—	—	—
	中学校教員	36.0	51.2	9.3	2.3	1.2

6. あなたの学校では、次のことにどの程度力を入れて取り組んでいますか。それぞれの項目について、当てはまる選択肢の番号に○をつけてください。

表 10 取り組みの程度

		とても力を入れて取り組んでいる	力を入れて取り組んでいる	少し力を入れて取り組んでいる	取り組んでいない	無回答
(1)読み書きや計算の反復学習	小学校教員	50.8	45.8	2.8	0.0	0.6
	中学校教員	26.7	52.3	18.6	0.0	2.3
(2)個人で調べて発表する学習	小学校教員	9.0	63.3	27.1	0.0	0.6
	中学校教員	7.0	41.9	46.5	2.3	2.3
(3)グループで話し合ったり調べたりする学習	小学校教員	13.0	69.5	16.4	0.0	1.1
	中学校教員	24.4	40.7	31.4	0.0	3.5
(4)一人一人の子どもが自分に合った内容を学習する個	小学校教員	7.9	45.2	39.5	5.1	2.3
	中学校教員	0.0	36.0	53.5	8.1	2.3
(5)複数の教師が一緒に指導する授業	小学校教員	10.7	36.2	40.1	10.2	2.8
	中学校教員	12.8	38.4	40.7	5.8	2.3
(6)学級を分けて行う少人数授業	小学校教員	4.0	21.5	42.4	31.1	1.1
	中学校教員	1.2	17.4	46.5	31.4	3.5
(7)職業体験などの社会体験活動	小学校教員	1.1	15.8	40.7	40.7	1.7
	中学校教員	14.0	61.6	22.1	0.0	2.3
(8)高度な発展的内容の指導	小学校教員	1.1	7.3	50.3	37.3	4.0
	中学校教員	0.0	10.5	52.3	33.7	3.5
(9)休日や夏休みなどでの補習授業	小学校教員	2.8	20.9	57.1	15.8	3.4
	中学校教員	5.8	26.7	54.7	9.3	3.5
(10)地域住民や保護者が協力する教育活動	小学校教員	11.9	39.0	41.8	6.8	0.6
	中学校教員	3.5	20.9	51.2	20.9	3.5
(11)多目的スペースなどを使った自由な学習活動	小学校教員	2.3	9.0	43.5	41.8	3.4
	中学校教員	0.0	5.8	24.4	64.0	5.8
(12)一人一人の子どもの心の支援	小学校教員	14.1	61.6	21.5	1.7	1.1
	中学校教員	17.4	44.2	31.4	2.3	4.7
(13)道徳教育の充実	小学校教員	11.3	55.4	31.1	1.7	0.6
	中学校教員	5.8	46.5	43.0	1.2	3.5
(14)体育祭(運動会)や文化祭(学芸会)の充実	小学校教員	19.8	61.6	16.9	0.6	1.1
	中学校教員	31.4	51.2	12.8	0.0	4.7
(15)様々な学年の子どもと一緒に取り組む活動	小学校教員	21.5	59.3	16.9	1.1	1.1
	中学校教員	3.5	19.8	54.7	18.6	3.5
(16)小学校と中学校の一貫教育	小学校教員	0.6	12.4	32.8	49.7	4.5
	中学校教員	0.0	5.8	36.0	54.7	3.5
(17)愛情込めた厳しい生徒指導	小学校教員	13.6	53.1	29.4	3.4	0.6
	中学校教員	34.9	46.5	16.3	0.0	2.3
(18)中学校での部活動の充実	小学校教員	—	—	—	—	—
	中学校教員	30.2	55.8	11.6	0.0	2.3

7. 学校の望ましいあり方をどのようにお考えですか。それぞれの項目について、当てはまる選択肢の番号に○をつけてください。

表 11 学校の望ましい在り方

		ぜひそう あってほし い	そうあって ほしい	できれば そうあって ほしい	そうあって ほしいと思 わない	無回答
(1)施設設備が安全である	市民	72.7	18.5	5.5	0.9	2.4
	保護者	82.9	12.6	2.8	0.1	1.6
(2)防音, 空調などの面で快 適である	市民	27.5	35.2	30.8	3.5	3.1
	保護者	40.1	36.2	20.5	1.4	1.8
(3)図書や教材が充実してい る	市民	42.4	37.4	16.7	0.2	3.3
	保護者	47.9	39.2	10.8	0.3	1.8
(4)子ども一人ひとりに教師の 目が行き届く	市民	52.7	29.9	13.8	0.9	2.6
	保護者	68.5	22.3	7.5	0.1	1.6
(5)子どもたち同士が励まし 合って成長する	市民	54.9	31.4	9.9	0.7	3.1
	保護者	67.7	26.1	4.6	0.0	1.6
(6)子どもたちと地域住民の交 流が活発である	市民	27.3	37.4	29.9	2.0	3.5
	保護者	29.9	42.3	24.8	1.3	1.7
(7)保護者や地域住民が学校 に協力的である	市民	27.9	44.0	23.7	1.1	3.3
	保護者	32.7	43.0	21.9	0.9	1.5
(8)保護者や地域住民が意見 を言いやすい	市民	23.1	40.9	28.8	3.5	3.7
	保護者	31.5	41.9	23.6	1.2	1.8
(9)保護者や地域住民に学校 の情報が伝えられている	市民	31.4	39.8	23.1	2.2	3.5
	保護者	43.6	39.5	14.6	0.6	1.8
(10)教師が授業準備に十分 時間をかけられる	市民	40.4	35.4	19.3	1.3	3.5
	保護者	46.8	37.6	13.6	0.4	1.6
(11)教師同士が協力し合う	市民	58.9	26.8	10.8	0.4	3.1
	保護者	62.9	27.6	7.8	0.2	1.5

8. あなたのお子さんが通っている学校は、次の項目にどの程度当てはまりますか。それぞれの項目について、当てはまる選択肢の番号に○をつけてください。\*小学校と中学校にお子さんが通っている場合は、小学校についてお答えください。(あなたの学校は次の各項目にどの程度当てはまりますか。それぞれの項目について、当てはまる選択肢の番号に○をつけてください。)

表 12 学校の実際

		とても当てはまる	少し当てはまる	あまり当てはまらない	当てはまらない	わからない
(1)施設設備が安全である	保護者	10.8	41.0	23.6	9.2	12.6
	小学校教員	13.0	36.2	36.7	11.9	—
	中学校教員	11.6	38.4	27.9	18.6	—
(2)防音, 空調などの面で快適である	保護者	7.2	24.8	32.9	21.0	11.7
	小学校教員	9.6	22.6	36.7	29.9	—
	中学校教員	7.0	25.6	29.1	37.2	—
(3)図書や教材が充実している	保護者	9.3	42.0	21.2	5.6	19.0
	小学校教員	8.5	40.1	41.2	9.0	—
	中学校教員	1.2	26.7	51.2	19.8	—
(4)子ども一人ひとりに教師の目が行き届く	保護者	12.3	48.0	19.6	5.6	11.9
	小学校教員	18.6	59.9	17.5	2.8	—
	中学校教員	18.6	55.8	20.9	2.3	—
(5)子どもたち同士が励まし合って成長する	保護者	12.3	55.0	15.6	3.0	11.2
	小学校教員	11.3	79.1	8.5	0.6	—
	中学校教員	11.6	61.6	22.1	2.3	—
(6)子どもたちと地域住民の交流が活発である	保護者	10.9	45.1	23.4	5.8	12.0
	小学校教員	19.8	54.2	23.2	1.7	—
	中学校教員	5.8	27.9	53.5	10.5	—
(7)保護者や地域住民が学校に協力的である	保護者	14.3	56.1	13.3	2.6	10.9
	小学校教員	34.5	53.7	10.7	0.0	—
	中学校教員	17.4	64.0	15.1	0.0	—
(8)保護者や地域住民が意見を言いやすい	保護者	8.1	45.8	21.8	5.3	16.0
	小学校教員	25.4	68.4	4.5	0.6	—
	中学校教員	14.0	74.4	10.5	0.0	—
(9)保護者や地域住民に学校の情報が伝えられている	保護者	15.7	52.3	15.9	3.5	10.0
	小学校教員	40.1	57.1	2.3	0.0	—
	中学校教員	22.1	68.6	7.0	0.0	—
(10)教師が授業準備に十分時間をかけられる	保護者	6.0	34.8	14.6	3.3	38.1
	小学校教員	2.3	32.8	51.4	11.9	—
	中学校教員	4.7	27.9	44.2	22.1	—
(11)教師同士が協力し合う	保護者	11.9	37.2	9.3	2.0	36.8
	小学校教員	53.7	39.5	5.1	0.6	—
	中学校教員	40.7	51.2	5.8	1.2	—



9. 現在、あなたのお子さんが通っている学校の児童生徒数について、どのように感じますか。\*小学校と中学校にお子さんが通っている場合は、小学校についてお答えください。(現在、あなたが勤務している学校の児童数/生徒数について、どのように感じますか。)

表 13 児童生徒数についての受け止め方

		もっと多い方が良い	ちょうど良い	もっと少ない方が良い	わからない	無回答
全校児童生徒数	保護者	20.6	62.6	7.4	5.4	4.0
	小学校教員	20.3	61.6	14.1	0.6	3.4
	中学校教員	22.1	44.2	29.1	1.2	3.5
1学級あたり児童生徒数	保護者	5.2	54.8	33.3	2.7	4.1
	小学校教員	7.3	35.0	52.0	1.1	4.5
	中学校教員	0.0	26.7	72.1	0.0	1.2

10. 小、中学校の1学級あたりの児童生徒数は何人程度が望ましいと思いますか。小学校、中学校それぞれについて、選択肢の中から一つ選んで番号に○をつけてください。

表 14 1学級あたりの望ましい児童生徒数

		10人以下	11~20人	21~30人	31~35人	36~40人	分からない	無回答
小学校	市民	0.2	18.7	56.7	16.0	2.4	3.5	2.4
	保護者	0.2	16.4	58.2	16.9	1.9	1.7	4.7
	小学校教員	0.0	18.1	74.0	2.8	0.0	0.0	5.1
	中学校教員	0.0	17.4	48.8	10.5	0.0	1.2	22.1
中学校	市民	0.4	11.9	49.7	24.8	5.5	3.3	4.4
	保護者	0.1	9.4	45.3	26.6	3.3	3.3	11.9
	小学校教員	0.0	5.1	54.2	16.9	0.0	1.7	22.0
	中学校教員	0.0	3.5	64.0	29.1	0.0	0.0	3.5

11. 小、中学校の1学年あたりの学級数は何学級程度が望ましいと思いますか。小学校、中学校それぞれについて、選択肢の中から一つ選んで番号に○をつけてください。

表 15 1学年あたりの望ましい学級数

		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級以上	分からない	無回答
小学校	市民	2.4	25.9	38.7	11.0	2.6	0.9	16.0	2.4
	保護者	3.1	38.8	38.1	4.4	1.9	0.8	9.3	3.6
	小学校教員	0.6	53.7	40.1	2.3	0.0	0.0	0.6	2.8
	中学校教員	0.0	23.3	47.7	5.8	0.0	0.0	1.2	22.1
中学校	市民	0.2	2.9	33.0	20.7	15.8	5.1	18.7	3.7
	保護者	0.1	4.4	29.1	14.7	14.2	10.7	17.7	9.0
	小学校教員	0.0	2.8	24.3	31.6	18.6	1.7	4.0	16.9
	中学校教員	0.0	0.0	41.9	37.2	14.0	2.3	1.2	3.5

1 2. 小学校／中学校の規模についての質問です。児童／生徒が減って小学校／中学校が小規模になってきた場合、どの程度になれば適正な規模を維持するための対策をとるべきだと思いますか。次の選択肢の中からあなたの考えに最も近いものを一つ選び、番号に○をつけてください。

表 16 対策が必要になる学校規模

		学年2 学級で 対策	学年1 学級で 対策	学年20 名で対 策	学年10 名で対 策	学年5 名で対 策	対策必 要なし	その他	分から ない	無回答
小学校	市民	8.8	23.1	27.5	22.4	6.8	2.0	0.7	4.6	4.2
	保護者	2.8	18.2	30.6	27.1	7.3	2.9	0.4	8.1	2.7
	小学校教員	0.6	15.3	27.1	41.2	11.3	0.6	0.0	0.6	3.4
中学校	市民	28.1	26.2	22.2	10.3	2.2	1.3	0.9	6.6	2.2
	保護者	20.1	24.0	21.8	11.0	2.5	3.2	0.6	12.5	4.2
	中学校教員	18.6	47.7	18.6	7.0	0.0	1.2	1.2	3.5	2.3

1 3. 小学校／中学校の配置についての質問です。小学校／中学校の適正な規模を維持するために、どのような対策が望ましいと思いますか。次の選択肢の中からあなたの考えに最も近いものを一つ選び、番号に○をつけてください。

表 17 適正な規模を維持するための対策

		通学区 域見直 し, 統合 あり	通学区 域見直 し, 統合 なし	通学区 域見直 なし, 統 合あり	学校間 交流	対策必 要なし	その他	分から ない	無回答
小学校	市民	41.1	28.4	2.9	12.1	0.7	1.5	10.8	2.6
	保護者	32.9	29.0	2.9	13.0	2.0	1.0	16.3	2.9
	小学校教員	52.5	24.9	6.8	4.5	1.1	1.1	6.2	2.8
中学校	市民	47.7	25.3	2.9	9.7	1.3	0.9	10.5	1.8
	保護者	34.5	26.8	3.0	9.9	2.2	0.9	18.3	4.4
	中学校教員	57.0	26.7	4.7	3.5	0.0	2.3	2.3	3.5

14. 学校の統合や通学区域を検討する場合、次のことをどの程度重視すべきであると思いますか。それぞれの項目について、当てはまる選択肢の番号に○をつけてください。

表 18 学校統合や通学区域の検討で重視すべき事項

		とても重視すべきである	重視すべきである	あまり重視しなくてよい	重視しなくてよい	分からない	無回答
(1) 施設面で子どもの学習環境を良くすること	市民	37.8	47.0	4.5	0.9	1.8	5.1
	保護者	49.4	40.8	4.5	0.8	2.0	2.5
	小学校教員	56.5	36.2	1.7	0.0	0.0	5.6
	中学校教員	52.3	37.2	1.2	0.0	0.0	9.3
(2) 複式学級をつくらないこと	市民	25.5	37.4	17.8	8.8	5.5	5.1
	保護者	32.9	37.8	16.3	4.7	6.8	1.5
	小学校教員	40.1	41.2	10.2	1.1	1.7	5.6
	中学校教員	31.4	40.7	12.8	2.3	3.5	9.3
(3) 中学校の免許外担当が生じないようにすること	市民	31.9	44.0	12.3	4.6	2.4	4.8
	保護者	39.2	38.6	12.5	2.7	4.9	2.1
	小学校教員	37.9	45.8	7.3	0.0	4.0	5.1
	中学校教員	48.8	37.2	4.7	1.2	1.2	7.0
(4) 通学の便	市民	36.9	49.0	7.7	1.1	1.1	4.2
	保護者	48.1	43.9	4.4	0.3	1.6	1.8
	小学校教員	42.9	47.5	4.0	0.6	0.0	5.1
	中学校教員	36.0	50.0	3.5	0.0	1.2	9.3
(5) 今後の児童生徒数の推移	市民	16.5	59.1	12.5	1.8	5.7	4.4
	保護者	16.8	55.3	16.3	1.5	7.2	2.9
	小学校教員	29.9	54.2	9.6	0.6	1.1	4.5
	中学校教員	19.8	65.1	4.7	2.3	0.0	8.1
(6) 保護者の理解	市民	31.2	53.8	6.6	1.1	2.6	4.6
	保護者	37.3	53.6	4.5	0.5	2.6	1.5
	小学校教員	46.9	48.6	0.0	0.0	0.0	4.5
	中学校教員	45.3	41.9	4.7	0.0	0.0	8.1
(7) 地域住民の理解	市民	22.2	56.9	12.7	0.9	3.1	4.2
	保護者	30.4	55.6	7.7	1.2	3.4	1.8
	小学校教員	42.4	48.0	4.5	0.0	0.0	5.1
	中学校教員	41.9	41.9	8.1	0.0	0.0	8.1
(8) 思い切った新しい学校づくり	市民	18.5	32.7	25.5	7.9	10.3	5.1
	保護者	18.6	40.8	20.5	4.5	13.3	2.2
	小学校教員	19.8	45.2	22.6	2.8	3.4	6.2
	中学校教員	20.9	45.3	19.8	1.2	2.3	10.5
(9) 市の財政	市民	21.1	48.6	13.6	3.3	9.0	4.4
	保護者	24.9	44.7	11.5	2.4	14.4	2.1
	小学校教員	22.6	57.1	7.3	0.6	6.8	5.6
	中学校教員	23.3	54.7	9.3	2.3	2.3	8.1
(10) 県の指針(茨城教育委員会は、小学校は全校で12学級以上、中学校は全校で9学級以上が望ましいとしています)。	市民	8.4	28.6	36.7	9.5	9.9	7.0
	保護者	9.9	31.4	31.2	8.8	15.2	3.6
	小学校教員	15.3	42.9	28.2	3.4	4.0	6.2
	中学校教員	7.0	50.0	23.3	8.1	2.3	9.3